

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко
Шушенского района Красноярского края
(МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко)

Согласовано

Протокол №1 от
27.08.2020

Принято на заседании
педагогического
совета

протокол №61 от
28.08.2020

Утверждаю
Директор школы

П.В. Свинцов
Приказ №40/1 от
28.08.2020 г. № 33/1- о.д.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВАНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.3)
 - 2.1. Целевой раздел.
 - 2.1.1. Пояснительная записка.
 - 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
 - 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.
 - 2.2. Содержательный раздел.
 - 2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.
 - 2.3. Организационный раздел.
 - 2.3.1. Учебный план
 - 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Цель реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко – создание условий выполнения требований ФГОС НОО слабовидящих через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции. В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих обучающихся начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формировать основы общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;
- способствовать личностному развитию слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- удовлетворять особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создавать условия, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области;
- минимизировать негативное влияние особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- оптимизировать процессы социальной адаптации и интеграции;
- выявлять и развивать способности обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

- обеспечивать участие педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использовать в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставлять слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Применение дифференциированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметнопрактической коммуникативной, двигательной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-

познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД. В основу формирования АООП НОО МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко для слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся положены следующие принципы:

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предлагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех уровнях образования;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АОП НОО

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира; увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся; включение коррекционно - развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений; формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися. Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители) визуальной информации. Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видеоувеличитель (Тораз, Onix).

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Развитие детей, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слабовидение, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АОП НОО. Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных

нарушений. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут иметь место навязчивые движения. У многих из них имеет место быть нарушение осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей. У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная). Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что в частности проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания). У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме. Для данной группы обучающихся характерны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств и др. Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, имеющего место при слабовидении (острота зрения при слабовидении находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции). При слабовидении различают три степени нарушения зрения: тяжелая — острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09; средняя — острота зрения находится в пределах от 0,1 до 0,2; легкая — острота зрения находится в пределах от 0,3 до 0,4. Кроме сниженной остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет снижение других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата и др.), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени,

ретинапотия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва и др.). Вследствие выше обозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность и др.). Для данной группы обучающихся независимо от состояния зрительного анализатора характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий и др. У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушено мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - неполноценностью других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования и др.). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения строения и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов. Кроме того, у многих обучающихся имеет место незрелость и

недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, имеют место быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки. У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

- учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;
- широкого использования специальных приемов организации учебнопрактической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);
- целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся; - развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
- целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

- максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- коррекции нарушений в двигательной сфере;
- развития речи и коррекции речевых нарушений;
- нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и - профилактики их возникновения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко:

- 1) обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Результаты начального общего образования слабовидящих обучающихся оцениваются по его завершении. Результаты оцениваются по освоению слабовидящими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АОП НОО с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Освоение АОП НОО, созданной на основе Стандарта слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- ✓ принятие социальной роли обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- ✓ формирование любви к своей стране и городу;

- ✓ развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ владение навыками коммуникации и нормами межличностного взаимодействия;
- ✓ развитие эстетических чувств;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, развитие интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ- компетентности»);
- ✓ программ по всем учебным предметам (за исключением «Родного языка», «Чтения на родном языке») – «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура»;
- ✓ программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Планируемые результаты освоения учебных предметов «Родного языка» и «Литературного чтения на родном языке» разрабатываются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

Чтение. Работа с текстом (междисциплинарные программы)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным и др.);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- пересказывать текст с простым сюжетом;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством учителя овладевают следующими умениями:

- высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;
- участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Основы ИКТ-компетентности

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут сформировать на факультативных занятиях основы ИКТ – компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с учителем деятельности информационно-коммуникативных средств, и др.).

На факультативных занятиях слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть:

- умением дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению;

- элементарными приёмами работы с компьютером.

Предметные результаты

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Содержательная линия «Система языка»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Фонетика и графика:

- умением различать звуки и буквы;
- умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умением делить слово на слоги;
- знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;
- правильным звукопроизношением;
- умением проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

- первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

- умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;
- умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

- умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

- умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);
- умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
- умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;
- пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

- умением различать предложение, словосочетание, слово;
- умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;
- умением выделять из текста предложения на заданную тему;
- умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);
- умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов;
- умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

- умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;
- знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умением делить текст на предложения;
- умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;
- умением самостоятельно озаглавливать текст;
- умением составлять план текста под руководством учителя;
- умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;
- умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

Чтение

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы базовые учебные действия.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получат возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность приобрести навыки чтения.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Виды речевой и читательской деятельности:

- навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;
- правильным звукопроизношением;
- способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;
- умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;
- умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);
- умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- умением участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Круг детского чтения (для всех видов текстов):

- умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- навыком самостоятельного чтения детских книг.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

- умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

Творческая деятельность:

- умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;
- умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;
- умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;
- умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Математика

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро- пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Числа и величины:

- умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия:

- навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- выполнять действия с величинами;
- формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

- умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;
- умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

- умением измерять длину отрезка; использовать линейку;
- умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

Работа с информацией:

- умением читать несложные готовые таблицы;
- умением заполнять несложные готовые таблицы.

Окружающий мир

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени НОО будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений,

процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Человек и природа:

- элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;
- умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- способностью использовать некоторые справочные издания;

- умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;
- умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;
- умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;
- способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

Человек и общество:

- умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

Музыка

В результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получат возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Музыка в жизни человека:

- способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально-творческой деятельности;
- первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действиях и др.

Основные закономерности музыкального искусства:

- способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;
- способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

Музыкальная картина мира:

- умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение, и др.);
- возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

Рисование

В результате изучения учебного предмета «Рисование» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получат возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» – «не нравится»).

В результате изучения предмета «Рисование» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности:

- способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций и т.д.);
- умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;
- умением видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого»;
- умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
- знаниями о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона.

Азбука искусства. Как говорит искусство?:

- элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и др.);
- умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;
- умениями различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета; использовать их в собственной учебно-творческой деятельности;
- навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;
- умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;
- умениями читать рисунок и соотносить его с натурой.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?:

- умением выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- умениями передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

Ручной труд

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

- знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;
- знаниями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей);
- умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;

- знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;
- навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей органа зрения;
- умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;
- знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;
- навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;
- навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;
- навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

Конструирование и моделирование:

- умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;
- умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Физическая культура

Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

В результате освоения содержания учебного предмета «Физическая культура» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся осваивают двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков.

Знания о физической культуре:

- знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

- знаниями о назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;
- знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;
- знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;
- знаниями безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений, умением его придерживаться.

Способы физкультурной деятельности:

- умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

Физическое совершенствование:

- умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);
- умением выполнять элементарные строевые команды и приёмы;
- умением выполнять элементарные акробатические упражнения;
- умением выполнять гимнастические упражнения;
- умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;
- умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;
- умением понимать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Коррекционно-развивающая область

Ритмика

Занятия ритмикой проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки. У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация движения, согласованность движения с музыкой, дифференциированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, коммуникации.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

Ритмика (теоретические сведения):

- знаниями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, об элементах движения;
- умением называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности;
- умением узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;
- знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осознания, развития ориентировочных умений;
- знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе для нарушенного зрения).

Специальные ритмические упражнения:

- умением реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;
- умением выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;
- умением согласовывать темп движения с проговариванием;
- умением координировать движения глаз и рук в соответствии с заданным темпом.

Упражнения на связь движений с музыкой:

- способностью согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;
- умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;
- умением передавать движением звучание музыки;
- разными видами ходьбы и бега;
- умением произвольно менять направления движения.

Упражнения ритмической гимнастики:

- умением осваивать содержание, амплитуду движения ритмической гимнастики в соответствии с видом упражнения;
- умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;
- умением правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения;
- умением дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

- развитие желания осуществлять выразительные и красивые движения;
- развитие представлений о собственных возможностях.

Подготовительные упражнения к танцам:

- умением осознанно относиться к выполняемым движениям;
- умением называть точным словом части тела;
- умением регулировать движения по степени мышечных усилий;
- умением принимать положение полуприседа;
- двигательными навыками, элементами танца;
- умением принимать правильную осанку и поддерживать её;
- умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.

Элементы танцев:

- способностью сознательно относится к своим движениям;
- точностью движений;
- умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;
- двигательными навыками как элементами танцев;
- согласованными с партнёрами танцевальными движениями.

Танцы:

- умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;
- способностью сознательно относится к своим движениям, положениям тела, позам;
- умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;
- умением воспроизводить танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами;
- умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;
- умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;
- умением дифференцировать танцы и танцевальные движения;
- навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

Музыкально-ритмические игры и занятия:

- простыми имитационными и игровыми движениями;
- способностью дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;

- опытом участия в музыкально-ритмических играх;
- умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;
- умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;
- навыками самовыражения в музыкальных играх.

Адаптивная физическая культура (АФК)

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивая содержание курса «Адаптивная физическая культура», получат возможность преодолеть отклонения в физическом развитии и двигательной сфере. Обучающиеся научатся понимать значимость физических упражнений для своего здоровья и дальнейшего развития. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в движениях и умение выполнять доступные упражнения. Занятия АФК будут способствовать укреплению и охране здоровья, в том числе охране нарушенного зрения. Занятия АФК проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность освоить разнообразные виды движений, упражнений профилактического и оздоровительного характера, игр. У них повысится функциональная деятельность систем организма, разовьётся мышечное и двигательное чувство, будут развиваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность. У обучающихся будет повышаться положительная самооценка.

Слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно освоение общих упражнений: простых строевых, общеразвивающих упражнений; общеразвивающих упражнений с предметами; упражнений, формирующих основные движения; повторение ранее освоенных упражнений; подвижных игр; упражнений на дыхание; упражнений для глаз; лечебно-корректирующих упражнений: упражнений для укрепления мышц брюшного пресса и спины, для формирования мышц стопы; упражнений на ориентировку и координацию; упражнений для развития подвижности отдельных суставов; упражнений, повышающих силу отдельных мышечных групп; упражнений, направленных на развитие анализаторов (в том числе и зрительного).

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполняя упражнения, научатся владеть своим

телом, совершенствовать основные физические качества, координировать движения, согласовывать свои движения, их темп с командой, дифференцировать движения по степени мышечных усилий. У них будет формироваться правильная осанка, походка, развиваться компенсаторные возможности средствами физической культуры.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретут опыт саморегуляции движений в процессе выполнения упражнений разного вида. У них повысятся двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, компенсаторные возможности.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

Адаптивная физическая культура (теоретические знания):

- способностью понимать роль АФК для сохранения собственного здоровья;
- умением дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры;
- знанием простых подвижных игр, и правил их проведения;
- знанием о важности правильного дыхания, учета противопоказаний при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры;
- знанием части тела и их двигательными возможностями.

Общие упражнения:

- умением дифференцировать упражнения по видам, назначению;
- умением организовывать и выполнять упражнения на основе и под контролем зрительно-двигательной координации;
- видами построений и перестроений: в шеренгу, колонну, круг; равнением в шеренгу;
- расчету в шеренге и в колонне на первый-второй;
- поворотам на месте; размыканием и смыканием;
- видами ходьбы (противоходом и по диагонали) и выполнением различных команд;
- общеразвивающими упражнениями адаптивной физкультуры: наклонами, поворотами головы, туловища;
- основными положениями и движениями рук;
- совместными движениями головы и рук, рук и ног, рук и туловища;
- седами, полуприседами; прыжками, (с учетом противопоказаний); движениями ног; медленным бегом;

- выполнением упражнений в положении стоя, сидя, стоя на коленях;
- упражнениями с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, с фляжками, со скакалкой);
- упражнениями, формирующими основные движения: виды ходьбы, бега, подскоков, бросков мяча, лазанье, прыжки;
- упражнениями на дыхание: основными, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания;
- простыми имитационными и игровыми движениями в подвижных играх;
- умением дифференцировать подвижные игры, в соответствии с их видом, организовывать свои движения, проявлять двигательную активность; элементам танцев: передвижением приставным шагом, ритмичными (под музыку) хлопками, приседаниями, подскоками; ритмичными передвижениями (ходьбой, бегом, прыжками в 1-ой позиции, простейшими соединениями упражнений, выполняемых под музыку);
- умением осваивать новые виды ходьбы и бега;
- умением принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения;
- умением осваивать содержание, амплитуду, смену движений в соответствии с видом упражнений, выполнять и регулировать движения тела и его частей в соответствии с освоенным видом упражнения;
- умением согласовывать темп движения с командой, заданным ритмом и темпом;
- способностью стремиться к точности и выразительности выполняемого упражнения;
- способностью обогащать представления о собственных двигательных возможностях;
- умением выполнять упражнения для глаз (проводятся с учетом рекомендаций врача-офтальмолога);
- способностью действенно и результативно реагировать на команды.

Лечебно-корригирующие упражнения:

- знаниями о различных видах лечебно - корригирующих упражнений;
- умением выполнять упражнения на основе зрительно-двигательной координации;

- умением выполнять движения;
- дыхательными упражнениями (учащиеся 1-ой группы): вдоху и выдоху через нос; дыханию под счет; на восстановление дыхания;
- правильным дыханием при выполнении общеразвивающих упражнений;
- упражнениями, выполняемыми из разных положений тела;
- упражнениями, повышающими силу отдельных мышечных групп, отдельных суставов: наклоны, махи, круговые вращения с большой амплитудой;
- продолжительной дозированной ходьбой в разном темпе с правильным дыханием, либо работой на велотренажере;
- упражнениями для осанки и укрепления мышц стопы (учащиеся 2-ой группы): статические (у вертикальной плоскости, стоя лицом к гимнастической стенке, сидя на гимнастической скамейке, упражнения с удержанием груза на голове) и динамические (разные виды ходьбы, приседания, упражнения с предметом);
- упражнениями на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнения упражнений), передвижение по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;
- упражнениями для совершенствования зрительных функций (учащиеся 3-ей группы): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную, вертикальную звучащую мишень, прокатывание мяча друг другу, и др. (с учетом рекомендаций врача-офтальмолога);
- умением принимать правильную осанку.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности:

- упражнениями на координацию движений, выносливость и ловкость;
- умением организовывать и выполнять упражнения под зрительно-двигательным контролем;
- ходьбой и бегом с остановкой, с преодолением препятствий;
- свободным перемещением в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, действиями с мячом в паре; поочередными движениями рук в основных и заданных направлениях,

поиском по словесным ориентирам, ходьбой (по памяти, в определенном направлении после выполнения упражнений), передвижением по бревну, лежащему на полу;

- движениями глаз;
- движением по звуковому сигналу, по световому (цветовому) сигналу, умениями выполнять упражнения с мячом (бросок, прокатывание, метание слежение);
- имитационными и игровыми движениями в подвижных играх;
- умением дифференцировать подвижные игры, в соответствии с их видом;
- способностью преодолевать скованность движений в выполнении упражнений на свободное, естественное передвижение.

Упражнения на лечебных тренажерах:

- знаниями о назначении различных видов простых тренажеров;
- умением занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;
- умением выполнять упражнения на простых тренажерах;
- способностью проявлять волевые качества.

Социально-бытовая и пространственная ориентировка

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволяют обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков.

Личная гигиена:

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище и ориентировка в нем:

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

Питание:

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

правилами поведения в общественном транспорте;

умением использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

Предприятия торговли:

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

умением свободно ориентироваться «на себе»;

умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске;

Обучение ориентировке в макропространстве:

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

3.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АООП НОО (ВАРИАНТ 4.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко целесообразно опираться на **следующие принципы**:

- 1) Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) Динаминости оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать **следующие задачи**:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- ✓ осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих результаты достижений, обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных результатов** включает:

- ✓ овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- ✓ развитие любви к своей стране, городу (краю);
- ✓ развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- ✓ развитие эстетических чувств;
- ✓ сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
----------	------------------	------------

Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к проявлению личностных результатов в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АОП НОО представляет собой оценку возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов,

предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов начинается со второго класса и сочетается с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах **коррекционно-развивающей области**. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов разрабатывается школой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательной организации создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом:

- результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

2.2 ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Программы отдельных учебных и коррекционных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей с легкой степенью умственной отсталости и программы формирования базовых учебных действий.

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются для кого разработана программа, вариант обучения АООП НОО, сроки обучения;
- Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) (личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса));
- содержание учебного предмета (курса) по годам обучения;
- учебно-тематическое планирование

Согласно учебному плану по варианту 4.3 разработаны следующие рабочие программы учебных предметов:

Русский язык	Музыка
Чтение (Литературное чтение)	Рисование
Математика	Ручной труд
Окружающий мир	Физическая культура

Согласно учебному плану по варианту 4.3 разработаны следующие рабочие программы коррекционных предметов:

Ритмика
Адаптивная физическая культура
Социально-бытовая и пространственная ориентировка
Индивидуальные коррекционные занятия

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Ценностными ориентирами начального общего образования выступают.

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают специфику его образовательных программ, направления деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с легкой умственной недостаточностью, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе специального образования, выраженный в требованиях к результатам освоения Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа формирования БУД обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;
- определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- выявляет связь БУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

2. Срок реализации программы 5 лет (начальный уровень образования).

3. Планируемые результаты освоения БУД на уровне начального общего образования:

В результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабовидящих обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия*.

В рамках реализации программы по формированию БУД у слабовидящих учащихся будут сформированы *общие метапредметные результаты*:

- первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций, сформированность ИКТ - компетентности.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие социальной роли обучающегося к учебной деятельности;
- личностное самоопределение (Я - ученик, Я - учусь, мне интересно/ не интересно, умею/не умею и др.) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных, потребностей;
- понимание значения собственного учения у учащихся с ОП;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- ориентация в специальном окружении, понимание своего места в нём;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- формирование чувства любви к своей стране, городу;
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение, ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

- обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности;

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё недостаточно известно, усвоено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые корректизы для достижения искомого результата у учащихся с ООП;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей;
- активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- умение выделять и формулировать доступную для осмыслиения и практической реализации познавательную цепь;
- актуализация, накопление, расширение, уточнения знаний;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- смысловое чтение, умение читать и слушать учебные тексты.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение оценивать процесс и результаты взаимодействия;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

4. Характеристика связи планируемых результатов с содержанием общеобразовательных предметов учебного плана.

На ступени начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир », «Музыка», «Рисование», «Ручной труд », «Физическая культура». Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования БУД.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия:

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные БУД включают:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга	Технология Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика Трудовое обучение (Ручной труд) Окружающий мир
	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Искусство Естествознание	Русский язык Чтение Изобразительное искусство Окружающий мир
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Окружающий мир Технология	Математика Русский язык Чтение Трудовое обучение
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Естествознание	Окружающий мир
Регулятивные БУД включают умения:	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Окружающий мир Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и		

	выходить из-за парты и т. д.)		
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Русский язык Чтение Окружающий мир Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Математика Искусство Технологии Физическая культура Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Окружающий мир Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные БУД включают умения:	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видородовые отношения предметов	Устная речь Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями		
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Писать		

	Выполнять арифметические действия	Математика	Русский язык Чтение Математика
	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Устная речь Искусство Математика	Русский язык Чтение Математика Изобразительное искусство
Коммуникативные БУД включают умения:	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</p>	<p>Математика Естествознание Физическая культура Технология</p> <p>Искусство Математика Технология</p> <p>Технология Искусство Математика Физическая культура</p> <p>Искусство Физическая культура Технология Естествознание Технология Искусство Физическая культура</p> <p>Устная речь Физическая культура</p>	<p>Русский язык Чтение Математика Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)</p> <p>Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Математика</p> <p>Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Математика Физическая культура</p> <p>Трудовое обучение Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Окружающий мир Трудовое обучение Музыка Изобразительное искусство Физическая культура</p> <p>Русский язык Чтение Физическая</p>

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно личностного, познавательного развития с интеллектуальными нарушениями, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

5. Характеристика связи планируемых результатов с содержанием курсов внеурочной деятельности, в том числе с направлениями коррекционно-развивающей области.

5.1.Связь планируемых результатов с направлениями коррекционно-развивающей области.

Формирование БУД у обучающихся с особыми образовательными потребностями требуют особого подхода через психолого-педагогическое сопровождение.

Условием успешного обучения с умственной отсталостью является организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся. Изучение общеобразовательных предметов так же осуществляется в контексте коррекционно-развивающей деятельности.

В рамках коррекционно – развивающих курсов формируются следующие универсальные учебные действия:

Ритмика	Личностные	<ul style="list-style-type: none">– установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;– двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;– восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;– приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;– эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;– установка на здоровье сберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;– развитие мотивации к преодолению трудностей;
----------------	-------------------	--

	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий; – умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений; – алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений; – умение принимать и сохранять учебную задачу; – само регуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; – потребность в двигательной активности и самореализации; – активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности, овладения специальными ритмическими упражнениями; – развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений; – развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения; – <i>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</i>
	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой; – умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой; – умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями. – умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами; – <i>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</i>
Адаптивная физическая культура	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности; – установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и результатом выполнения корректирующих упражнений; – развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

		<ul style="list-style-type: none"> – умение придерживаться заданной последовательности выполнения движений; – контроль правильности выполнения освоенного движения; – умение оценивать правильность при выполнении упражнения; – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений; – формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности;
	<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – активное использование всех анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности; – аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций; – выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий; – алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений); – выбор наиболее эффективных способов выполнения корректирующих упражнений в зависимости от конкретных условий; – развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корректирующих упражнений;
	<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в ходе занятий АФК; – умение задавать вопросы уточняющего характера; – умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК. – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
<p>Развитие зрительного восприятия</p>	<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности; – установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций; – развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий; – умение оценивать правильность выполнения перcepтивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи; – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности; – <i>работы с конкретным средством ИКТ;</i> – <i>использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</i> – <i>выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</i>
	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности; – анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина); – адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения; – алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности; – анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина); – адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения; – развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;
	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - normally видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения. – <i>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</i>
Пространственная	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством; – понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;

	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями; – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке; – выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий; – использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки; – овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке; – умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве; – умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые корректизы для достижения искомого результата;
	Познавате льные	<ul style="list-style-type: none"> – овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; – развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке; – овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве; – умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки; – умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки. – <i>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</i> –
Социаль- бытовая ориентировка	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности; – оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; – понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности; – ориентация на социально-бытовую независимость;

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые корректизы для достижения искомого результата; – выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий; – <i>работы с конкретным средством ИКТ;</i> – <i>использовать безопасные для нарушенного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо-гигиенические, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</i> – <i>выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).</i> – <i>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</i> – <i>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</i>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; – развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке; – алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировке; – использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке; – овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке; – развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности; – развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; – построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации; – умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий- нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности; – умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки. – <i>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</i>

Развитие коммуникативной деятельности	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности; – понимание значения овладения навыками коммуникации для осмыслиния социального окружения и своего места в нем;
	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий»; – установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения; – <i>формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</i> – <i>сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</i>
	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи; – моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей; – использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности; – использование знаний и умений в области верbalной и невербальной коммуникации; – умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя. – <i>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</i> – <i>создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов;</i> – <i>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;</i> – <i>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</i>

5.2.Связь планируемых результатов с направлениями внеурочной деятельности (воспитательная работа по направлениям).

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий: студия, секция, объединение, факультатив, конференция, игра,

соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, экскурсия, культпоход, туристический поход, субботник, десант и другие формы.

В том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий и т.д.

Согласно требованиям СФГОС начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В рамках направлений внеурочной деятельности формируются следующие Базовые учебные действия:

Спортивно-оздоровительное направление	
Личностные БУД	<ul style="list-style-type: none">развитие компенсаторных умений и навыков;сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
Регулятивные БУД	<ul style="list-style-type: none">ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;умение привносить необходимые корректизы в движение для достижения его результативности;умение различать способ и результат деятельности;
Познавательны е БУД	<ul style="list-style-type: none">стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровью сберегающему поведению;формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;
Коммуникативные БУД	<ul style="list-style-type: none">умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» в ходе спортивно-оздоровительных мероприятий;умение задавать вопросы уточняющего характера;умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения.<i>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного</i>

	<i>или прослушанного текста.</i>
Духовно-нравственное направление	
Личностные БУД	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся с интеллектуальными нарушениями к освоению АОП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; • сформированность основ своей гражданской принадлежности; • сформированность основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • сформированность основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
Регулятивные БУД	<ul style="list-style-type: none"> • способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности; • способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
Познавательн ые БУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимание мотивационной основы вне учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; • развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • понимание чувств других людей и сопереживание им; • развитие чувства нового; • развитие эстетических потребностей и чувств; • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде; • определять тему и главную мысль текста; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Коммуникати вные БУД	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • сформированность готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного

	<i>или прослушанного текста.</i>
Социальное направление	
Личностные БУД	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; • навыки организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями); • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности; • адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач; • укрепление доверия к другим людям;
Регулятивные БУД	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; • развитие умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; • сформированность компенсаторных способов деятельности.
Познавательные БУД	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; • использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности; • осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации; • <i>осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</i> • <i>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде;</i> • <i>определять тему и главную мысль текста;</i> • <i>составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос</i>
Коммуникативные БУД	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для

	<p>решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов; использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач; адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач; использование адекватных средства общения для взаимодействия с партнером.
Обще интеллектуальное направление	
Личностные БУД	<ul style="list-style-type: none"> саморазвитие, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысовых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Регулятивные БУД	<ul style="list-style-type: none"> сформированность умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учет установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
Познавательные БУД	<ul style="list-style-type: none"> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;
Коммуникативные БУД	<ul style="list-style-type: none"> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

Общекультурное направление	
Личностные БУД	<ul style="list-style-type: none"> сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Регулятивные БУД	<ul style="list-style-type: none"> <i>овладение различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</i> сформированность компенсаторных способов познавательной деятельности.
Познавательные БУД	<ul style="list-style-type: none"> знание правил этики, культуры речи; развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта взаимодействия с природными и социальными объектами; понимание эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества; сформированность интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; повышение интереса к занятиям художественным творчеством; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
Коммуникативные БУД	<ul style="list-style-type: none"> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения; предупреждение вербализма речи; установление связи чувственного и логического; <i>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</i>

6. Система оценки достижений планируемых результатов

Результаты формирования БУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития базовых учебных действий (БУД) является **мониторинг**.

Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно теории Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий провоцирующих детское действие.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является системно - деятельностный подход, разработчиками которого являлись Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:
отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечение преемственности и единобразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы.

Результаты диагностики позволяют поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования – является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Объекты мониторинга:

Базовые учебные действия младших школьников;

Срок реализации и периодичность проведения мониторинговых исследований.

Программа реализуется в течение 5 лет – уровень начального общего образования. Периодичность мониторинговых исследований – 1 раз в год (март).

Способы учета уровня сформированности БУД отражены в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития базовых учебных действий:

Адекватность методического комплекса оценки БУД целям и задачам исследования. Система критериев и задач при оценке БУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность методик. Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены.

Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Виктимологическая направленность методик.

- 1.Учет в процессе мониторинга состояние общее здоровья ребенка
- 2.Соответствие методик специфическим особенностям детей с ОВЗ
- 3.Учёт личностных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Методы сбора информации при проведении диагностического исследования.

Методы педагогического исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей.

Наблюдение – метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств (целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления). Наблюдение наряду с самонаблюдением является основным исследовательским методом.

Наблюдение имеет ряд существенных черт, которые отличают его от обыденного восприятия человеком происходящих событий. Основными из них являются:

- целенаправленность;
- аналитический характер. Из общей картины наблюдатель выделяет отдельные стороны, элементы, связи, которые анализируются, оцениваются и объясняются;

- комплексность. Следует не выпускать из поля зрения ни одной существенной стороны наблюдаемого;
- систематичность. Необходимо не ограничиваться разовым «снимком» наблюдаемого, а на основе более или менее продолжительных (пролонгированных) исследований выявлять статистически устойчивые связи и отношения, обнаруживать изменение и развитие наблюдаемого за определенный период.

Виды наблюдений различаются по следующим признакам: по временной организации – непрерывное и дискретное (в отдельные промежутки времени); по объему – широкое (сплошное), когда фиксируются нес доступные особенности поведения наблюдаемых в целом, и узкоспециальное (выборочное), направленное на выявление отдельных сторон явления или отдельных объектов; по способу получения сведений – непосредственное (прямое) и косвенное (опосредованное). При прямом наблюдении исследователь регистрирует увиденные факты, при косвенном наблюдается не сам предмет или процесс, а его результат.

Беседа в качестве метода научного исследования дает возможность выяснить мнение, отношение воспитателей и воспитуемых к тем или иным педагогическим фактам и явлениям. Беседа применяется как самостоятельный или как дополнительный метод исследования в целях получения необходимой информации или разъяснения того, что не было понято при наблюдении. В силу этого данные, полученные с помощью беседы, более объективны.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет). Применяются различные типы анкет:

- открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа, и закрытые, в которых необходимо выбирать один из готовых ответов;
- полузакрытые (полуоткрытые), когда даются готовые ответы и можно добавлять собственные;
- именные, предлагающие указывать фамилию испытуемого, и анонимные - без указания автора ответов;
- полные и урезанные;
- пропедевтические и контрольные; и т.д.

Тест (от англ. test – проба, испытание, исследование) – стандартизованные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тест выступает в качестве измерительного инструмента, поэтому он должен удовлетворять строгим и ясным требованиям. Это ни в коей мере не случайно подобранный набор вопросов. Качество теста определяется надежностью (устойчивостью результатов тестирования), дифференцирующей силой заданий (способностью теста подразделять тестируемых по степени выраженности исследуемой характеристики).

7. Основные условия реализации программы по формированию БУД.

Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию БУД, включающая в себя:

- владение содержанием каждого из БУД и связей между ними;
- умение выбирать БУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию БУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения БУД, планирование качества выполнения БУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления;
- БУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в рабочей программе и уточняться в календарно - тематическом планировании. БУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать БУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования БУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования БУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования БУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и БУД.
6. Для формирования базовых учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

8. Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий по направлениям образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования в коррекционных группах детских садов, коррекционных детских садах, массовых детских садах к начальному образованию в коррекционной школе по программе АООП НОО вариант 4.3, от начального образования в коррекционной школе к основному образованию, в общеобразовательной школе. В школу, учащиеся с задержкой психического развития и нарушениями зрения поступают по решению областной ЦПМПК.

С целью установления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием составлен совместный план работы детского сада и школы по реализации преемственности, где отражены основные мероприятия, определены сроки, ответственные.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями выстраивается система работы по преемственности.

Однако преемственность должна соблюдаться не только в единстве требований ДОУ и школы к психологической подготовке дошкольника к школе, а так же соблюдать преемственность в сформированности учебных универсальных действий от ДОУ к школе.

Базовые учебные действия сформированность которых определяет готовность ребенка к переходу от предшкольного образования к начальному образованию.

БУД	Результаты развития БУД	Значение для обучения в ДОУ
Личностные действия – самоопределение, смелообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация); коммуникативные действия (умение вступать в коопération, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различие	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом.

	символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и коопeração. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

В течение всего процесса обучения специалистами школы проводится диагностика готовности к школе: физическая, психологическая, педагогическая. Данные диагностики обсуждаются на школьной ПМПК, доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей.

В программе основного общего образования принцип преемственности начального общего образования предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных БУД, продолжается формирование умения учиться, поэтому успешная реализация Основной образовательной программы учреждения невозможна без организации преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования.

Стандарт для каждого уровня общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие учащегося уровня основного общего образования, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника уровня начального общего образования.

С одной стороны — начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны — основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по направлениям общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступе целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие БУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

2.3.ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ

Программа нравственного развития, воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на личностносоциальное развитие обучающихся, их социализацию. Цель программы – создание нравственно-воспитывающей среды, (включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность), способствующей личностно-социальному развитию обучающихся, их социализации. Реализация целевых установок программы осуществляется в процессе решения двух групп задач:

- расширить, обогатить нравственные представления обучающихся, выступающих в качестве основы, обеспечивающей понимание (в соответствии с возрастными и типологическими особенностями) современного социокультурного контекста и реализацию поведения в соответствии с принятыми нормами;
- нивелировать негативные качества характера и личностных проявлений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются посредством:

- воспитания любви к своей Родине: любви к своей стране, городу, краю;
 - воспитания любви к своему национальному языку, культуре;
- формирования основ нравственного сознания личности (совести) способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства;
- формирования основ нравственного поведения в обществе, т.е. формирование умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;

- воспитания положительного отношения к семье в жизни человека, знакомство с традициями российской семьи;
- воспитания уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитания трудолюбия, усердия;
- воспитания положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развития чувства прекрасного, развития умения находить прекрасное в окружающей жизни и природе, самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- формирования культуры поведения (верbalной и неверbalной);
 - развития доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - развития потребности в двигательной активности, участия в предметнопрактической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
 - воспитания бережного отношения к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению.

В основу содержания программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены как общие (ориентация на идеал, следование нравственному примеру, идентификация, диалогическое общение, полисубъектность воспитания, системно-деятельностная организация воспитания, аксиологический принцип), так и специальные принципы (учет образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, развитие нравственных чувств и представлений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обогащение социальнонравственного опыта, создание условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Реализация программы нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующим направлениям, включающим нравственные и культурные традиции нашей страны:

- Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину.
Ценности: любовь к своей стране, своему городу (краю), своей школе.

- Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений. Ценности: нравственный выбор; справедливость; ответственность; забота и помочь, честность, щедрость; знания о другом человеке, самостоятельность.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение к родителям; забота о старших и младших; здоровье, физическое развитие; стремление к здоровому образу жизни; охрана нарушенного зрения, охрана и развитие сохранных анализаторов.
- Воспитание трудолюбия. Ценности: уважение к собственному труду и результату труда других; настойчивость; бережливость; трудолюбие; самореализация, познание себя, чувство нового.
- Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; природа; окружающая среда; мир живой и неживой природы, чувство нового.
- Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств. Ценности: красота; красота в окружающей жизни; красота в природе; мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в доступных видах художественной деятельности.

Основное содержание нравственного развития, воспитания обучающихся:

- Воспитание любви, уважения к стране, городу (краю), гордости за свою Родину:
 - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;
 - представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
 - уважительное отношение к своему нациальному языку и культуре;
 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны;
 - стремление участвовать в делах класса, школы, семьи, своего, города (населенного пункта);
 - умение отвечать за свои поступки;
 - позитивное отношение к окружающим;
 - негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

- Воспитание нравственных чувств, расширение (коррекция) нравственных представлений:
 - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
 - различие хороших и плохих поступков;
 - представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
 - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
 - стремление к социальным контактам, социально бытовой активности и независимости;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
 - освоение этикета речевого общения, средств невербального общения;
 - стремление к здоровому образу жизни, бережному отношению к своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению;
 - стремление избегать плохих поступков, негативных личностных проявлений (упрямство, подозрительность и др.); умение оценить неправильность своего действия;
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
- Воспитание трудолюбия:
 - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и их значении в жизни человека;
 - уважение к труду старших и сверстников;
 - элементарные представления об основных профессиях; представления о доступных профессиях;
 - ценностное отношение к учёбе как виду практической, творческой деятельности;
 - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
 - первоначальные навыки коллективной работы;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:
 - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - позитивное отношение к природе и всем формам жизни;
 - расширение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным.
- Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование эстетических чувств:
- представления о душевной и физической красоте человека;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В тоже время, в программу включены мероприятия, способствующие интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в широкий социум. В качестве таких мероприятий выступают:

- участие в игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;
- участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий;
- участие в экскурсиях для расширения представлений о жизни широкого социума, знакомства с различными видами труда, доступными профессиями;
- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;
- участие в конкурсах;
- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках, во внеурочной деятельности, в условиях дополнительного образования).

Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является эффективность педагогического взаимодействия различных образовательных организаций (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. Эффективность реализации программы во многом определяется взаимодействием образовательной организации с семьей, родителями (законными представителями). Образовательная организация, с одной стороны, направляет свои усилия на:

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем нравственного развития, воспитания обучающихся, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам нравственного развития, воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования адекватного отношения к запросам и возможностям своего ребёнка.

В работе с родителями используются различные организационные формы: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы, педагогические тренинги и др.

В качестве планируемых результатов нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают: расширение, обогащение нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слабовидящих

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине: любовь к своей стране, городу, (родному краю);
- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;
- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства,
- сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в своём поведении освоенных моральных норм;
- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи;
- воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитании трудолюбия, усердия;
- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;
- развитии чувства прекрасного, развитие умения находить и прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности;
- сформированности культуры поведения (верbalной и неверbalной);
- развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитии потребности в двигательной активности, участии в предметнопрактической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);
- воспитании бережного отношения к своему здоровью, своей сенсорной системе, в том числе к нарушенному зрению.

Особыми достижениями в нравственном развитии, воспитании слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает развитие у них способности использовать сформированные представления (нравственные и социальные), способы деятельности, положительные личностные качества в реальной жизни.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование и развитие основ экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни занимает одно из важнейших положений в системе образования слабовидящих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Данная программа направлена прежде всего на обучение и воспитание обучающихся в ключе заботы о своем здоровье, понимании возможных опасностей при взаимодействии с окружающей средой, а также бережном отношении ко внешнему миру и заботе о природе.

Цель программы: сформировать и развить основы экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни через практическую деятельности и познавательную активность.

Задачи программы:

В области формирования здоровья и безопасного образа жизни:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- помочь в освоении санитарно-гигиеническими правилами, соблюдении здоровьесберегающего режима дня;
- формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование представлений о вредных привычках, вредных последствиях несоблюдения личной гигиены и уклонения от физических занятий.

В области формирования экологической культуры:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к флоре и фауне.

Тематический план занятий для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью

1 класс

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни	20	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о таких понятиях, как «здоровье», «физическая культура», «болезнь». - обучить методам и формам физической культуры, здоровьесбережения, доступным методам спортивной подготовки; - сформировать навыки личной гигиены, привить навык ухода за одеждой; - сформировать навыки поведения при посещении больницы и проведении медицинских процедур; - сформировать навыки безопасного поведения в условиях быта (обращение с огнем, газом, электричеством, бытовыми приборами, водой); - сформировать навыки поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (в школе, на улице, многолюдных местах); - сформировать знания о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения; - сформировать понимание последствий употребления вредной и несбалансированной пищи; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - физические упражнения; - использование наглядного материала (дидактические карточки, информационные буклеты); - просмотр тематических видеороликов; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие ролики для детей); - дидактические игры; - прогулки; - выездные экскурсии.
Развитие компонентов экологической культуры	13	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с природой Мурманской области; - сформировать понимание негативных последствий на природу различного рода загрязнений; - сформировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - сформировать навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - просмотр тематических видеороликов; - выездные экскурсии; - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели); - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие ролики для детей); - участие в субботниках;

		правильного поведения на природе; - сформировать и развить понятийный аппарат о природе родного края;	- создание кормушек для птиц; - посещение зооуголков; - прогулки.
--	--	--	---

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- формирование первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- овладение навыками личной гигиены, умение ухаживать за внешним видом собственной одежды;
- знание основных правил дорожной и пожарной безопасности;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
- формирование базовых представлений о многообразии природы родного края.

2 класс

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни	20	- актуализировать знания о формах и методах поддержание здоровья; - сформировать понимание таких понятий, как «профилактика», «закаливание». - актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой. - актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой); - актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на	- беседа; - физические упражнения; - использование наглядного материала (дидактические карточки, информационные буклеты); - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - дидактические игры; - прогулки; - выездные экскурсии.

		улице, в школе, многолюдных помещениях); - актуализировать знания о правилах дорожного движения.	
Развитие компонентов экологической культуры	14	- расширить знания о природе Мурманской области и России; - сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы); - познакомить с опасными для человека видами животных и растений; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - актуализировать навыки правильного поведения на природе; - развить морально-нравственные качества относительно бережного обращения с природой.	- беседа; - выездные экскурсии; - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели); - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - участие в субботниках; - создание кормушек для птиц; - посещение зооуголков; - прогулки.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
- повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
- расширение базовых представлений о многообразии природы родного края, страны;
- расширение понятийного аппарата по вопросам здоровья и экологии.

3 класс

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
------	---------------------	--------	-----------------------

Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни	20	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о формах и методах поддержание здоровья; - сформировать понимание таких понятий, как «вредные привычки», «курение», «алкоголизм»; - актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой. - актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой); - актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на улице, в школе, многолюдных помещениях); - актуализировать знания о правилах дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - физические упражнения; - посещение спортивных мероприятий; - использование наглядного материала (дидактические карточки, информационные буклеты); - создание и отыгрыш ролевых ситуаций; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - дидактические игры; - прогулки; - выездные экскурсии.
Развитие компонентов экологической культуры	14	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о природе Мурманской области и России; - сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы); - расширить знания об опасных для человека видах животных и растений; - актуализировать знания о значимости влияния человека на окружающую среду; - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - актуализировать навыки правильного поведения на природе; - развить морально-нравственные качества относительно бережного обращения с природой. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - выездные экскурсии; - использование наглядных материалов (иллюстрации, модели); - участие в субботниках; - создание кормушек для птиц; - посещение зооуголков; - прогулки.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
- повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
- расширение базовых представлений о многообразии природы родного края, страны;
- расширение понятийного аппарата по вопросам здоровья и экологии.

4 класс

Тема	Кол-во занятий (ч.)	Задачи	Формы и методы работы
Развитие компонентов здоровья и безопасного образа жизни	20	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о формах и методах поддержание здоровья; - актуализировать навыки поддержания личной гигиены, ухода за одеждой. - актуализировать знания о безопасном поведении в бытовых условиях (обращение в огнем, газом, электричеством, водой); - актуализировать знания о правильном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций (на улице, в школе, многолюдных помещениях); - актуализировать знания о правилах дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - физические упражнения; - посещение спортивных мероприятий; - использование наглядного материала (дидактические карточки, информационные буклеты); - создание и отыгрыш ролевых ситуаций; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - дидактические игры; - прогулки; - выездные экскурсии.
Развитие компонентов экологической культуры	14	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания о природе Мурманской области и России; - сформировать представления о структуре природных царств (животные, растения, грибы); - расширить знания об опасных для человека видах животных и растений; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - прослушивание тематических аудиозаписей (обучающие лекции для детей); - выездные экскурсии; - проективная деятельность (выращивание растений, уход за животными); - использование наглядных

	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о значимости влияния человека на окружающую среду; - актуализировать основные навыки бережного отношения к природе (не разбрасывать мусор, не играть с огнем); - актуализировать навыки правильного поведения на природе; - развить навыки бережного отношениях к миру животных и растений. 	<ul style="list-style-type: none"> материалов (иллюстрации, модели); - участие в субботниках; - создание кормушек для птиц; - посещение зооуголков; - прогулки.
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ценностное отношение к окружающему миру;
- владение навыками поведения при чрезвычайных ситуациях;
- понимание основ безопасного поведения дома, на улице, в школе;
- повышение уровня овладения спортивными навыками и умениями;
- повышение уровня способности следить за своей личной гигиеной и состоянием одежды;
- повышение уровня положительного эстетического и эмоционально-нравственного отношения к природе;
- расширение базовых представлений о многообразии природы родного края, страны.

В качестве конкретных планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;
- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);
- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции;
- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;
- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);
- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;
- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

В качестве обобщенных результатов реализации программы могут выступать следующие показатели:

- динамика показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья, состояния зрительной системы и др.);
- динамика травматизма, связанного как с несоответствием образовательной среды образовательной организации с точки зрения её безопасности (случаи травматизма), так и низким уровнем развития у обучающихся умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде;
- динамика показателей количества пропусков по болезни и др.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Цель программы коррекционно – развивающей работы МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко: оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО (вариант 4.3), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

•создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- создание условий для формирования у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

- оптимизация процесса освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП НОО, освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко;:

- соблюдение интересов слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность, сформировать компенсаторные способы деятельности, преодолевать дефицитарность функций;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.

Программа коррекционной работы МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко предусматривает **реализацию** коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет слабовидящему обучающимся освоить специальные умения и навыки позволяющие развить компенсаторные механизмы (освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; преодолевать дефицитарность функций);
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) слепых обучающихся.

Программа коррекционной работы МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко **обеспечивает**:

- выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи, коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).
- оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко **содержит**:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых

- образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
 - корректировку коррекционных мероприятий.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко

Программа коррекционной работы МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП НОО МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами (табл. 1):

- «Ритмика»;
- «Адаптивная физическая культура» (АФК);
- «Социально-бытовая ориентировка».

Курсы коррекционно-развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Таблица 1

Основные направления и содержание реализации индивидуально-коррекционных мероприятий со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко

Основные направления	Основное содержание	Результаты освоения коррекционно-развивающей области
Коррекционный курс «Ритмика».	<p>Цель: коррекция двигательных нарушений, связанных с исправлением недостатков физического развития, общей моторики слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенную на основе связи движений с музыкой с целью успешного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства ритма, связи движений с музыкой; - преодоление трудностей развития движений; - формирование ритмичности и пластиности движений, умений управлять темпом движений; - развитие выразительности движений и самовыражения; - развитие двигательной активности, координации движений; - знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. <p>Направления (разделы) работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмика. Теоретические сведения. 2. Специальные ритмические 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; - развитие (коррекция) двигательной активности; - формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; - овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; - овладение подготовительными упражнениями к танцам; - овладение элементами танцев, танцами.

	<p>упражнения.</p> <p>3. Упражнения на связь движений с музыкой</p> <p>4. Ритмическая гимнастика</p> <p>5. Танцы</p> <p>6. Музыкально-ритмические и речевые игры</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога</p>	
Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».	<p>Цель: обеспечить всестороннее и полноценное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; - развитие функциональных возможностей организма; - укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения; - обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; - совершенствование основных физических качеств; - формирование правильной осанки, походки; - коррекцию навязчивых стереотипных движений; - сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; - развитие функциональных возможностей организма; - знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; - активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; - обогащение двигательных умений; - совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; - совершенствование основных физических качеств; - формирование правильной осанки, походки; - коррекцию навязчивых стереотипных движений; - сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

	<p>- развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Направления (разделы) работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивная физическая культура (теоретические знания, инструктаж) 2. Общие упражнения 3. Лечебно-корригирующие упражнения 4. Упражнения коррекционно-развивающей направленности 5. Упражнения на лечебных тренажерах <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	
Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».	<p>Цель: достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации обучающихся, практическая подготовка слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни в современных условиях, коррекция психофизических нарушений обучающихся для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; - формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; - развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; - овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; - формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; - расширение представлений о предметах знакомого пространства; - развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов; - повышение двигательной активности за счет развития

		элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.
--	--	--

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов плана реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий и их адресность обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этап аналитико-обобщающий. Итоговая диагностика, анализ результатов коррекционной работы и рефлексия достижения обучающимися планируемых результатов освоения индивидуально-коррекционных мероприятий АООП НОО.

Система комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения АОП НОО осуществляется, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями школьного ПМПК, ИПРА и ПМПк реализуется в урочное и внеурочное время, на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и включает в себя (табл. 2):

- организацию и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, тифлопедагогической, логопедической и медико-социальной помощи слабовидящих обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и/или физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);
- проведение комплексного психолого – педагогического и медицинского обследования обучающихся всеми специалистами при поступлении в школу, с целью своевременного выявления особых образовательных потребностей и необходимой организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося (потенциальные возможности; трудности обучения, межличностного взаимодействия, индивидуальные психофизиологические особенности: нарушения развития зрения, речи, мышления, психомоторной сферы; личностные качества - тревожность, самооценка и т.д.) и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям 3;
- разработку рекомендаций, эргономических карт к комплексному индивидуально ориентированному психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся (на основе результатов комплексного психолого - педагогическое обследования обучающихся), составление коррекционных программ психолого-медико-педагогического сопровождения, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся;
- организацию и проведение индивидуальных и (или) групповых занятий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей сопровождаемые поддержкой учителя начальных классов, учителя дефектолога (тифлопедагога), логопеда, педагога - психолога, социального педагога, воспитателя;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слепых обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;
- оказание консультативной, методической и информационно-просветительской помощи родителям (законным представителям) и специалистам по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Таблица 2

Основные направления и содержание комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные направления	Основное содержание	Виды и формы деятельности:
Диагностическое направление	<p>Цель: комплексное психолого-медицинско-педагогическое обследование слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при поступлении и обучении с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов и динамики ее развития, выявления особых образовательных потребностей.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуально-личностных особенностей, характера и интенсивности трудностей развития у обучающихся, подготовку рекомендаций по оказанию им комплексного психолого-медицинско-педагогической сопровождения . - проведение систематического мониторинга (в начале и в конце учебного года) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АОП НОО, планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; - изучение социальной ситуации развития и 	психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная и групповая)

	условий семейного воспитания.	
Коррекционно-развивающее направление	<p>Цель: удовлетворению особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоению ими АОП НОО формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося; - выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и оказание специализированной помощи в освоении содержания образования; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, обогащение чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся сохранных анализаторов; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в физическом и/или психическом развитии, трудностей обучения (коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения; создание условий для активизации собственного потенциала обучающихся); - обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии; - закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; - реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся; 	индивидуальные, подгрупповые (фронтальные) и групповые занятия

	<ul style="list-style-type: none"> - корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований; - социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	
Консультативное направление	<p>Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семей и педагогического коллектива по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся по запросу, по результатам выявленных проблемам в процессе диагностики, оказание превентивной помощи; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам выбора стратегии семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы в условиях семьи, психолого-физиологическим особенностям обучающихся, в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмогигиенических условий для обучения и воспитания слепых с остаточным зрением; - консультирование специалистами педагогов по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки (выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы) слепых обучающихся - выработка совместных обоснованных рекомендаций по реализации основных направлений коррекционно–развивающей и диагностической работы с обучающимся, единые для всех участников образовательных отношений); - реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося. 	индивидуальные, групповые, тематические консультации
Информационно-просветительское направление	<p>Цель: проведение разъяснительной деятельности по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации и интеграции в общество, особенностей коммуникации со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их семейного воспитания, проведения коррекционной работы.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, 	обучающие семинары, круглы столы, тренинги, лектории, дистанционные, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; педсоветы, консилиумы

	<p>правовыми вопросами, об организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их индивидуально-типологических особенностях и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся. <p>Информационно-просветительская работа проводится как в школе (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).</p>	
--	--	--

Основными принципами комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционной работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основой реализации механизма взаимодействия педагогических работников образовательной организации в процессе реализации программы коррекционной работы и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с обучающими выступает комплексный междисциплинарный подход и оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации мероприятий всех участников образовательного процесса, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения АОП НОО вариант 4.3. осуществляется:

- на внутришкольном: психолого-педагогический консилиум и оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательного процесса,

обеспечивающее системное психолог-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе специалистами различного профиля (учителя начальных классов, учителя дефектолога, логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя) (схема 1);

- на *внешнем уровне* – социальное партнерство, взаимодействие с внешними ресурсами, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся имеющие нарушения зрения; на сотрудничество с родительской общественностью.



Схема 1. Направления комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-педагогический консилиум МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы и комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения с конкретным обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА), проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко возможностей.

Корректировка коррекционных мероприятий и комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У. Кривенко ведется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося.

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко

В соответствии с требованиями к условиям и построению содержания коррекционной работы и комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения сформированы критерии результативности и эффективности ее реализации (таблица 3).

Таблица 3

Критерии результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко

№	Наименование параметра оценивания	Критерии результативности и эффективности
1	Выполнение государственного задания (реализация коррекционных	- создание или совершенствование программ коррекционных курсов на

	программ АОП НОО вариант 4.3)	каждый учебный год; - формирование планируемых результатов изучения каждого коррекционного курса каждым обучающимся или группой обучающихся в соответствии с особенностями и достижениями обучающихся; - работа медико-психологопедагогического консилиума; - полнота реализации коррекционных программ (процент проведенных коррекционных занятий)
2	Динамика индивидуальных образовательных результатов освоения коррекционно-развивающих курсов	- процент достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (результаты представляются ежегодно (апрель-май текущего учебного года) в виде сравнительных данных (динамики достижения планируемых результатов (таблица, график) по каждому классу и коррекционному курсу)
3	Информационная открытость и эффективность использования ИТ-ресурса организации	- наличие выступлений педагогов, реализующих программу коррекционной работы, на школьном, муниципальном и других уровнях; - подготовка педагогами инновационных продуктов.
4	Освоение педагогическими работниками знаний о психолого-педагогических особенностях и консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания обучающихся, взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями)	- своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации; - ведение методической работы; - проведение педагогами тематических родительских собраний; - высокая степень (по результатам анкетирования) информированности и удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы; - высокий (не менее 30%) процент родителей, оказывающих помощь педагогам в овладении учащимися навыками жизненной компетентности.

Результаты результативности и эффективности реализации программ коррекционной работы и комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко выявляются в процессе:

- итоговой аттестации качества освоение стандарта уровня АООП НОО (вариант 4.3.) – достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы;
- внутреннего мониторинга (анкетирование обучающихся, родителей, сведения педагогов и специалистов ППк о динамике в развитии обучающегося);
- заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определение формы продолжения образования.

2.5.Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности на ступени НОО является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей с учётом их типологических и индивидуальных особенностей. Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение элементарной адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
- развитие способностей и интересов обучающихся в доступных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения;
- развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- формирование основ нравственного самосознания личности;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями) в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осуществляться более эффективно при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности, развитие нравственных чувств и представлений за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни и др). Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к проявлению волевых усилий, к преодолению трудностей, к достижению конкретного результата;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Нравственное направление предполагает:

- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание элементарных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками (в том числе и нормально видящими), родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему нациальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности - формирование умения адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- адекватное использование компенсаторных способов деятельности, своей сенсорной системы (в том числе нарушенного зрения) для решения различных задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание основных правил культуры поведения;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе, ценностного отношения к природе и всем формам жизни, приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование эстетических чувства, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды их деятельности (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к освоению АООП НОО, социальному взаимодействию, готовность к вхождению в широкий социум; сформированность положительных личностных свойств и качеств характера; отсутствие негативных личностных проявлений в том числе:

- сформированность любви к своей родине, городу;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность эстетических потребностей и чувств;
- овладение коммуникативными умениями и знание основных норм межличностного взаимоотношения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слабовидящими и нормально видящими) в разных социальных ситуациях;
- знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко , реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.

Кривенко разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 4.3), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 № 1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) , действующего СанПиНа.

Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко составлен на основе примерного учебного плана ПАООА НОО ОВЗ (вариант 4.3) с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся, рекомендаций МПК и пожеланий родителей (законных представителей).

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.). Примерный учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5- летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НООО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем этапе общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Родной язык», и «Родное литературное чтение (чтение)» изучается по заявлению родителей в 1 классе за счет часов предмета «Русский язык» и «Литературное чтение», во 2-5 классах за счет часов части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, русский язык, окружающий мир, родной язык и чтение);

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, социально-бытовую и пространственную ориентировку, индивидуальные коррекционные занятия (по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся), которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Работа по коррекционным курсам включает в себя два вида занятий в разной их комбинации:

- подгрупповые и индивидуальные занятия: ритмика, социально - бытовая ориентировка, адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, развитие осознания и мелкой моторики, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности,
- индивидуальные занятия: исправление речевых и психофизических недостатков развития.

Выбор вида занятия обуславливается количеством слабовидящих обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение учащихся из параллельных или смежных классов.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом.

Режим работы.

Школа осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5– летний срок (1-5 класс) освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (требования СанПиН 2.4.2.3286-15) по классам:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
21ч	23ч	23ч	23ч	23ч

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе – 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 5 - й класс начинаются в 8ч.30мин, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2– 5 -х классах – 40 минут, в 1- ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

После 3 или 4 урока проводится динамическая перемена продолжительностью не менее 40 мин. В случае проведение урока физкультуры на 3 или 4-ом уроке динамическая перемена не проводится.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. На основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/13-13: «...в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со 2 класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом -10.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2-3 классах -1,5 ч, в 4-5 классах – 2ч.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и обязательной внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области).

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельностью в рамках расписания.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень для слабовидящих и слепых обучающихся.

Годовой и недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс 2020/2021	IV класс 2021/22	V класс 2022/23	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	5 (165)	5 (170)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	743
	Чтение (Литературное чтение)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	676
Математика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	676
Естествознание	Окружающий мир	2 (66)	1 (-34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	202
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
	Рисование	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Технология	Ручной труд	1 (33)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	305
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	507
Итого:		21 (693)	21 (714)	20 (680)	20 (680)	20 (680)	3447
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе		0	2 (68)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	374
Русский язык				1(34)			34
<i>Родной язык</i>		<i>0,5(16,5)</i>	<i>0,5(17)</i>	<i>0,5(17)</i>	<i>0,5(17)</i>	<i>0,5(17)</i>	<i>(84.5)</i>
<i>Литературное чтение на родном языке</i>		<i>0,5(16,5)</i>	<i>0,5(17)</i>	<i>0,5(17)</i>	<i>0,5(17)</i>	<i>0,5(17)</i>	<i>(84.5)</i>
Окружающий мир			1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	4 (136)
Основы светской этики					1(34)		34
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	3821
Внеурочная деятельность		10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	1690

Коррекционно-развивающая область	6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	1014
Ритмика	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Адаптивная физическая культура	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Социально-бытовая и пространственная ориентировка	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	338
Индивидуальные коррекционные занятия	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	338
Другие направления внеурочной деятельности	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	676
Спортивно-оздоровительное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Нравственное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Социальное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Общекультурное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Всего	1023	1122	1122	1122	1122	5511

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Система условий, созданная в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко для реализации АООП НОО ОВЗ (вариант 4.3) обеспечивает:

- соответствие требованиям ФГОС НОО слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учёт запросов участников образовательных отношений на уровне начального общего образования;
- учёт специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- духовно-нравственное (нравственное) развитие слабовидящих обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья слабовидящих обучающихся;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновление содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей Красноярского края;

– возможность эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Укомплектованность учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует требованиям, предъявляемым к педагогам, способным к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко имеют базовое педагогическое образование по начальному общему образованию и переподготовку по направлению «Тифлопедагогика и тифлопсихология» или дефектологическое образование.

Уровень квалификации педагогов, реализующих АООП НОО ОВЗ (вариант 4.3) для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 72 часов, не реже 1 раза каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со штатным расписанием:

Специалист	Количество штатных единиц
учитель-дефектолог (тифлопедагог)	1
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1
социальный педагог	1

Все педагоги, реализующие АООП НОО для слабовидящих обучающихся имеют высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, прошли курсы повышения квалификации.

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 4.3)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабовидящими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Красноярского края обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом, а именно в соответствии со:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО слабовидящих обучающихся;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО ОВЗ (вариант 4.3).

Финансовые условия реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО слабовидящих обучающихся; обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития слабовидящих обучающихся. Финансовые

условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП НОО слабовидящих обучающихся, а также механизм их формирования.

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся, имеющий ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, имеющих такие же ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения (увеличение срока обучения на 1 год). Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру АОП начального общего образования для слабовидящего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП НОО;
- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, медицинских работников, ассистентов необходимых для сопровождения слабовидящего обучающегося;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АОП НОО (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабовидящего обучающегося, имеющего ЗПР на оказание государственной услуги учтены вышеперечисленные условия организации обучения слепого ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально – техническими условиями реализации АОП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Таким образом, финансирование АОП НОО для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Государственное задание по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, на срок 1 год.

**Материально-технические условия реализации АОП НОО для слабовидящих
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 4.3)**

– Учебные помещения (классы), их площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, отдыха обеспечивают возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) урочной и внеурочной деятельности.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, шкафами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей, учебными пособиями и лабораторным оборудованием, меловой доской, мультимедийной системой (потолочное размещение медиа-проектора без напольной проводки и интерактивная доска), стационарным или мобильным компьютером, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации, местом для выставок ученических работ (магнитные доски), оргтехникой (принтеры или МФУ).

Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН.

Требования к организации процесса обучения слабовидящих детей С лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наполняемость классов: в условиях МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко, слабовидящие дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в классе-комплекте.

Требования к организации работы по реализации АОП НОО для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3):

- систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;
- введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
- введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;
- введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

- увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;
- учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.

**Требования к единому орфографическому режиму
при реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

Требования к единому орфографическому режиму изложены в Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе на уроках русского языка и математики для слабовидящих обучающихся.

**Требования к организации пространства при реализации АООП НОО для
слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 4.3)**

Для реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко обеспечены условия безопасности и постоянство предметно-пространственной среды, а именно:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
- оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся

(зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);
- наличие зрительных ориентиров.

Условия доступности образовательной среды для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко для слабовидящих обучающихся созданы условия доступности образовательной среды, а именно:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфорtnого доступа к образованию;
- наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- обеспечение доступности справочной и наглядной информации через информационные терминалы для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности детей в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность урока 40 минут; индивидуальных и индивидуально-групповых занятий – 20-40 минут.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного и/или тактильного утомления.

Упражнения проводятся с учетом состояния зрения детей (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапа лечения).

Психолого –педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется педагогами, психологом, медицинским персоналом .

Требования к организации рабочего места слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога (тифлопедагога)).

Номер парты соответствует росту слабовидящего ученика. Определение местоположения парты слабовидящего ученика осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко используется: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфорного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до 15 минут; - индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Все кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Время использования интерактивной доски на уроке строго дозировано.

Требования к техническим средствам обучения слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Рабочее место слабовидящего обучающегося, имеющего значительное снижение зрения оборудовано техническими и учебно-методическими средствами доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);
- индивидуальное освещение рабочей поверхности.
-

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В процессе обучения слабовидящих в МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко используются:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и

имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Учебно-методические условия реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

В МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко фонд учебников соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. № 629.